

A multi-level model of factors affecting the development of student wrestling (under 15 years old): A case study of Khuzestan province

Meisamm Gheitasi¹ – Masoud Naderian Jahromi^{*2} - Atusa Ghaseminejad Dehkordi³- Farzaneh Hashemi⁴

1. PhD student, Department of Physical Education and Sport Sciences, Sho.C., Islamic Azad University, shoushtar, Iran 2. Associate Professor, Department of Movement Behavior and Sport Management, Faculty of Sport Sciences, University of Isfahan, Isfahan, Iran 3. Department of Physical Education, Ahv.C., Islamic Azad University, Ahvaz, Iran 4. Department of Physical Education, Ahv.C., Islamic Azad University, Ahvaz, Iran.

(Received:2024/11/07; Accepted:2025/01/26)

Abstract

the aim of this research was to identify and stratify the factors affecting the development of wrestling in Iranian schools. The study is applied in purpose and, methodologically, is qualitative in data type, exploratory in analysis, cross-sectional in time perspective, and field-based in data collection. The sample comprised 17 wrestling experts, selected through purposive and snowball sampling. Data were gathered via qualitative interviews, which were then transcribed, coded, and analyzed following established qualitative research principles. Interview findings were examined using textual structural interpretation; subsequently, Interpretive Structural Modeling (ISM) was applied for stratification. The results identified three principal categories of factors: (1) systemic structural factors, including human resources, a written program, economic considerations, facilities and equipment, and management; (2) environmental factors, encompassing sociocultural context, media and advertising, research utilization, and family involvement; and (3) facilitating factors, such as athlete support, legal and political frameworks, and the development of communication-information systems. In the stratification phase, the interrelationships among these factors were examined using ISM in MICMAC software. Analysis of the direct reachability matrix revealed that the “written program” exerted the strongest influence, while “facilities and equipment” had the weakest. The resulting influence-dependence mapping indicates overall system stability. Implementing the identified components provides a structured basis for practical solutions to foster the development of student wrestling in Khuzestan province.

Keywords

Development, Student Sports, Wrestling.

*. Corresponding Author: Email: dr.masoudnaderian@gmail.com

مدل چند سطحی عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش آموزی (زیر ۱۵ سال): مطالعه استان خوزستان

میثم قیطاسی^۱ - مسعود نادریان جهرمی*^۲ - آتوسا قاسمی نژاد دهکردی^۳ - فرزانه هاشمی^۴

۱. دانشجوی دکتری گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران ۲. دانشیار گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران ۳. استادیار گروه تربیت بدنی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران ۴. استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران
(تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۱۷، تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۱۱/۰۷)

چکیده

هدف پژوهش شناسایی و سطح بندی عوامل مؤثر بر توسعه ورزش کشتی در مدارس ایران بود. پژوهش از منظر هدف کاربردی، از نظر نوع داده‌ها کیفی و از نظر روش تحلیل داده‌ها از نوع اکتشافی و از نظر زمان نگر و روش جمع‌آوری داده‌ها میدانی است. مشارکت کنندگان شامل ۱۷ نفر از کارشناسان و صاحب نظران کشتی بودند که به صورت هدفمند و با روش گلوله برفی انتخاب شدند. مصاحبه‌های کیفی با کارشناسان صورت گرفت و با عنایت به میانی نظری پژوهش‌های کیفی، پس از انجام مصاحبه‌ها، تحلیل و کدگذاری آن‌ها انجام شد. همچنین روش تحلیل یافته‌ها در مرحله مصاحبه، داده‌ها با روش تفسیر ساختاری متن و در مرحله سطح بندی با استفاده از روش مدل سازی ساختاری تفسیری صورت گرفت. نتایج پژوهش نشان داد عوامل اصلی توسعه ورزش کشتی دانش آموزی شامل سه عامل ۱- ساختار نظام مند (شامل اهمیت به نیروی انسانی، برنامه مدون، عامل اقتصادی در توسعه، امکانات و تجهیزات، عوامل مدیریتی)، ۲- عوامل محیطی (شامل فرهنگی- اجتماعی، رسانه و تبلیغات، استفاده از پژوهش، نقش خانواده) و ۳- عوامل تسهیل کننده (حمایت از ورزشکاران، قانونی، سیاسی، توسعه سیستم ارتباطی- اطلاعاتی) بود. در بخش سطح بندی نیز پس از شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش آموزی، نحوه اثرپذیری و اثرگذاری عوامل بر یکدیگر بررسی و با استفاده از مدل سازی ساختاری تفسیری در نرم افزار میک مک سطح بندی شدند. در مجموع امتیازات ماتریکس مستقیم، بیشترین تأثیرگذاری مربوط به برنامه مدون و کمترین تأثیرگذاری مربوط به امکانات و تجهیزات بود. همچنین موقعیت تأثیرگذاری و تأثیرپذیری مؤلفه‌های شناسایی شده نشان دهنده پایدار بودن سیستم است. بکارگیری مؤلفه‌های شناسایی شده در اجرا به عنوان راه کارهای مناسبی برای توسعه کشتی دانش آموزی در استان خوزستان ارائه می‌دهد.

واژه‌های کلیدی

توسعه کشتی، ورزش دانش آموزی.

مقدمه

افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه و بالا رفتن سطح رفاه اجتماعی در آن شود. با توجه به اینکه توسعه تغییر بنیادی در متغیرهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در هر جامعه محسوب می‌شود، تحقق آن مستلزم ایجاد هماهنگی بین ابعاد گوناگون آن است. ابعاد مختلف توسعه به یکدیگر وابسته‌اند و از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند، به طوری که توسعه در یک بخش سبب تحولاتی در بخش‌های دیگر می‌شود. ورزش هم از جمله موضوعاتی است که توسعه آن متأثر از توسعه اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی در یک جامعه است و به عنوان پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی، در سال‌های اخیر در مباحث توسعه، وجهه و نمود خاصی پیدا کرده است (۲).

با توجه به مزایای بسیار زیاد و مهم موفقیت‌های بین‌المللی ورزشی، درک توسعه پایدار دراز مدت یک حرفه ورزشی به یک پیگیری مهم در سراسر جهان تبدیل شده است (۳). توسعه ورزش در واقع سیاست‌ها، اقدامات و فرایندهایی است که با به‌کارگیری آنها تلاش می‌شود تا ورزش در اختیار همه قرار گیرد و فرصت تجربه آن برای همه مهیا باشد (۴). امروزه موفقیت در میدانی بین‌المللی ورزش، شاخص توسعه و پیشرفت ملت هاست. با نگاهی اجمالی به کشورهای که در صدر جداول مدالی بازی‌های جهانی و المپیک قرار دارند، مشخص می‌شود این کشورها نه تنها در حوزه زیرساخت‌های ورزش، بلکه در سایر حوزه‌های اجتماعی، اقتصادی، و سیاسی توسعه یافته هستند (۵). توسعه ورزش در جهان امروز یکی از راه کارهای ثمر بخش جهت رسیدن به هدف‌های متعالی در ابعاد مختلف توسعه برای دولت‌مردان کشورهای پیشرفته است (۶).

اسچولنکورف (۲۰۱۷) توسعه ورزش را مشتمل بر ساختارها، سیستم‌ها، فرصت‌ها و فرآیندهایی می‌داند که افراد را قادر می‌سازد در ورزش شرکت کنند و عملکرد خود

واژه توسعه، در فرهنگ عمومی مردم جهان رواج تام یافته و اکثر مردم خواهان نیل به آن هستند. آرمان بسیاری از جامعه‌های کنونی رسیدن به وضعیت جوامع توسعه یافته است. توسعه به معنای رشد و گسترش تدریجی و نمود و تطور یافته است. از توسعه در جامعه‌شناسی، با توجه به دیدگاه خاص صاحب‌نظران، تعاریف متعددی ارائه شده است. جامعه‌شناسی توسعه، توسعه را در قالب جامعه‌شناسی آن مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد. تغییر ساختار جوامع از شکل سنتی به اشکال جدید و مدرن موجب تغییر روش زندگی در این جوامع شده است. قضاوت در باب اینکه در کشوری پدیده توسعه و توسعه‌نیافتگی وجود دارد یا خیر با توجه به اندیشه‌ای که از توسعه داریم و با در نظر گرفتن اوضاع و شرایطی که در جوامع به اصطلاح پیشرفته پدید آمده‌اند صورت می‌گیرد. در واقع معیارها و شاخص‌های توسعه و توسعه‌نیافتگی در یک راستا هستند با این تفاوت که در توسعه با دارا بودن این شاخص‌ها و در توسعه‌نیافتگی با فقدان آن‌ها مواجه‌ایم (۱).

توسعه نخستین و مهمترین هدف تمام دولت‌ها محسوب می‌شود. در اوایل پیدایش مفهوم توسعه، این واژه فقط برای رشد و پیشرفت اقتصادی کشورها بکار میرفت و توسعه اقتصادی به ویژه درآمد سرانه بالا، نشان دهنده توسعه یافتگی آنها بود. بیشتر نظریات این حوزه به خصوص نظریات کلاسیک، نوسازی و وابستگی براساس این رویکرد به توسعه، شکل گرفته‌اند. اما در سال‌های اخیر، انسان و ارزش‌های انسانی جایگاه ویژه‌ای در نظریه‌ها و متون این حوزه پیدا کرده‌اند و در حال حاضر، انسان محور توسعه در نظر گرفته می‌شود. بنابراین توسعه از مفهوم اقتصادی صرف خارج و به پدیده‌ای بدل شده که ایجاد آن مستلزم تغییر بنیادی و پیشرفت در همه متغیرها و شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی است، به نحوی که موجب

2. Schultenkorf

1. Development

هم رسایی خدمات دولتی نظام آموزش و نظام ورزش برای دانش‌آموزان (تقسیم کار ملی)، یکپارچه سازی و هدفمندسازی مسابقات دانش آموزی در تمام سطوح (ورزش رقابتی)، نهادینه‌سازی و فرهنگ‌سازی استعدادیابی و استعدادپروری ورزشی در مدارس با مشارکت خانواده‌ها و هیأت‌های ورزشی، هوشمندسازی فضای ورزشی مدارس، بکارگیری ظرفیت‌ها و منابع (مالی، فیزیکی و...)، نهادهای دولتی و مردمی از طریق شبکه‌سازی، آموزش همگانی و فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه دانش‌آموزی با رویکرد چند رسانه‌ای (بازاریابی اجتماعی)، و توسعه پایدار ورزش دانش‌آموزی با رویکرد ورزش مادام‌العمر بودند (۱۳). طالبی و همکاران (۱۴۰۱)، در تحقیقی نشان دادند که بین میزان توسعه‌یافتگی اقتصادی یک کشور و توسعه ورزش در آن ارتباط معنادار وجود دارد. شاخص سیاسی، توسعه زیرساخت‌ها و آموزش نیروی انسانی به عنوان دیگر عوامل توسعه ورزش است (۱۴). قنبری فیروزآبادی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهش خود عوامل توسعه ورزش دانش‌آموزی را شامل عوامل علی (نیروی انسانی، منابع مالی، فضا و تجهیزات، اجرای درس و فوق برنامه تربیت بدنی)، شرایط زمینه‌ای (عوامل مدیریتی، فرهنگی- اجتماعی، رسانه و فناوری، علمی- ورزشی) و شرایط مداخله‌گر (عوامل مالی، سیاسی، اقتصادی و اداری) و در حوزه‌های مختلف (توسعه ساختاری، اقدامات مدیریتی، توسعه نیروی انسانی، توسعه درآمدی، توسعه فضا و تجهیزات، توسعه فرهنگی و توسعه برنامه‌های فوق برنامه) راهبردهای توسعه ورزش دانش‌آموزی را ارائه نمودند (۱۵). سوگیه‌ارتی^۲ و همکاران (۲۰۲۱)، دریافتند که میزان کار، برنامه‌ریزی، راهنمایی و سنجش دانش‌آموز توسط معلمان، به میزان قابل توجهی بر پیشرفت ورزش آنها تأثیر می‌گذارد (۱۶). الاشریفی و همکاران (۲۰۲۰)، در تحقیق خود مهمترین موانع توسعه فوتبال دانش‌آموزی را کمبود تجهیزات ورزش معرفی کردند (۱۷). شری^۳ و همکاران (۲۰۱۵)، در تحقیقی بیان داشتند

را تا سطح دلخواه ارتقاء دهند (۷). اسونسن و همکاران^۱ (۲۰۱۷) نشان دادند، هدف اولیه توسعه ورزش دانش‌آموزی نیز ترویج مشارکت جمعی در میان دانش‌آموزان است (۸). توسعه ورزش در نهاد آموزش و پرورش به قدری مهم است که تشکیلات آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل (یونسکو) در منشور خود در سال ۱۹۷۸، جایگاه آن را به عنوان یکی از حقوق اساسی بشر دانسته و از کشورها خواسته است تا با اختصاص جایگاه شایسته و مهم در نظام آموزشی، تربیت بدنی و ورزش را ارتقاء بخشند (۹). تحقیقات نشان داده است که اگر ورزش دانش‌آموزی توسعه یابد می‌تواند توسعه ورزش در سطح جامعه را نیز تحت تأثیر قرار دهد (۱۰).

ساختار ورزش دانش‌آموزی مشابه ساختار کلی نظام ورزش است و دارای ابعاد آموزشی، همگانی و قهرمانی است. محورهای مختلفی مانند منابع مالی، نیروی انسانی، مشارکت، تاسیسات و تجهیزات برای توسعه ورزش دانش‌آموزی در نظر گرفته شده و گزارش‌های توسعه ورزش حاکی از پایین بودن شاخص‌های توسعه‌یافتگی در ورزش دانش‌آموزی ایران است (۱۱). کشورهای پیشرفته در ورزش، پایه و اساس برنامه‌های تعلیم و تربیت ورزشکاران را در مدارس ابتدایی متمرکز می‌کنند و زمینه را برای جذب دانش‌آموزان کم سن به اماکن و باشگاه‌های ورزشی فراهم می‌سازند (۱۲). حسینی کشتان و همکاران (۱۴۰۱)، در تحقیقی نشان دادند محرک‌ها و شاخص‌های اصلی توسعه ورزش دانش‌آموزی شامل شناخت و نگرش جامعه دانش‌آموزی نسبت به ورزش (سواد حرکتی)، برنامه‌ریزی بخشی، میان بخشی و فرابخشی در تشکیلات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی (مدیریت راهبردی)، مشارکت‌دهی داوطلبان و بخش خصوصی در خدمات ورزش دانش‌آموزی (کارآفرینی اجتماعی)، ایجاد ارتباط بین ورزش و پیشرفت تحصیلی و ترویج آموزش دروس از طریق بازی و ورزش (ورزش و تحصیل)، یکپارچه سازی و

3. Sherry

1. Svenson et all

2. Sugiharti

زیربنای این رشته در سنین پایه و دانش‌آموزی، این سوال مطرح است که عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش‌آموزی کدامند و سطح بندی عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش‌آموزی چگونه است؟

روش شناسی پژوهش

این پژوهش از نوع آمیخته بوده که در بخش شناسایی عوامل به صورت کیفی، در بخش سطح بندی عوامل به صورت اکتشافی، از منظر هدف کاربردی، از نظر زمان حال نگر و روش جمع‌آوری داده‌ها میدانی و اکتشافی است. جامعه آماری با توجه ماهیت اجرای کار، مصاحبه با خبرگان در زمینه توسعه ورزش کشتی دانش‌آموزی می‌باشد. در واقع در این پژوهش خبرگان شامل، مسئولان ورزش دانش‌آموزی، کشتی‌گیران رده‌های بالا و دارای تحصیلات عالی، اعضای هیات علمی مرتبط با ورزش دانش‌آموزی هستند. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی به روش غیر تصادفی و هدفمند بر مبنای دو شاخص آگاهی و تجربه بود. تعداد نمونه براساس اشباع نظری تعداد ۱۷ نفر از نخبگان بود. چون کدگذاری مصاحبه‌ها با فاصله‌ی زمانی بسیار کمی با مصاحبه انجام شد، لذا پس از اینکه مشاهده شد اطلاعات جدیدی در اختیار محقق قرار نمی‌گیرد، فرآیند نمونه‌گیری متوقف خواهد شد. در نهایت با ۱۷ مصاحبه اشباع نظری حاصل شد. در قسمت مدل سازی ساختاری تفسیری پنل دلفی با استفاده از ۵ نفر خبره ورزش دانش‌آموزی ترجیحا مرتبط با کشتی تشکیل شد و پس از توضیح روند اجرای کار در نهایت اقدام به امتیازدهی به مؤلفه‌ها شد. روش تحلیل یافته‌ها در مرحله مصاحبه، داده‌ها با روش تفسیر ساختاری متن و در مرحله سطح بندی با استفاده از روش مدل سازی ساختاری تفسیری و با استفاده از آخرین نسخه از نرم افزار میک مک^۳ سطح بندی انجام کردید.

هدف برنامه توسعه ورزش دانش‌آموزی افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادهای ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی سالم و فعال و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (۱۸). راستوگی^۱ و شرما^۲ (۲۰۱۷)، با بررسی وضعیت توسعه تربیت بدنی در مدارس کشورهای مختلف بیان کردند که برنامه منسجم و یکپارچه‌ای به منظور توسعه ورزش در مدارس مشاهده نمی‌شود و شواهد زیادی از شکست برنامه‌های توسعه ورزش در مدارس وجود دارد (۱۹).

ورزش کشتی در ایران یکی از رشته‌های ورزشی ریشه دار و اصیل است که در بطن فرهنگ مردم و در اقلیم‌های مختلف به روش‌های سنتی آن اجرا می‌شود (۲۰). این رشته از نظر قهرمانی نیز در مسابقات رسمی مدال‌های متعددی را نصیب کشورها می‌گرداند (۲۱). رشته کشتی با ۵۵ مدال بیشترین مدال را در بین رشته‌های ورزشی ایران در المپیک کسب کرده است که سهم خوزستان از این مدال‌ها یک طلا و یک برنز است. همچنین در سال ۱۴۰۳ کشتی دانش‌آموزی ایران در دو رشته آزاد و فرنگی توانست با اقتدار قهرمان جهان شود. البته نگاه کلی به نتایج نشان دهنده عملکرد مطلوب این رشته می‌باشد ولی عدم ثبات و فراز و فرودها در سال‌های مختلف لزوم بررسی علل و شاخص‌های توسعه این رشته ورزشی جهت جلوگیری از عدم ثبات در عملکرد را می‌طلبد بطوری که در المپیک ۲۰۲۰ در رشته آزاد تیم ایران بدون مدال طلا و تنها با یک مدال نقره و برنز به کشور بازگشت.

بدیهی است هر کشوری باید سعی کند با شناسایی مشکلات و موانع موجود و تدوین استراتژی مناسب، زمینه شناسایی، جذب، توسعه و پرورش این رشته پایه و مدال آور را فراهم و نسبت به شناسایی و تقویت شاخص‌های توسعه آن برنامه‌ریزی نماید. حال با توجه به اهمیت تقویت

3. Micmac

1. Rastogi

2. Sharma

یافته‌ها

بندی شدند. استراوس و کوربین کدگذاری باز را اینگونه توصیف می‌کنند "بخشی از تحلیل که مشخصاً به نام‌گذاری و دسته بندی پدیده از طریق بررسی دقیق داده‌ها مربوط می‌شود". به عبارت بهتر در این نوع کدگذاری مفاهیم درون مصاحبه‌ها و اسناد و مدارک بر اساس ارتباط با موضوعات مشابه طبقه بندی می‌شوند.

در مرحله دوم هدف از کدگذاری محوری ایجاد رابطه بین مقوله‌های تولیدشده در مرحله کدگذاری باز است. این عمل معمولاً بر اساس الگوی پارادیمی انجام می‌شود و به نظریه پرداز کمک می‌کند تا فرایند نظریه پردازی را به سهولت انجام دهد. اساس ارتباط‌دهی در کدگذاری محوری بر بسط و گسترش یکی از مقوله‌ها قرار دارد. مرحله سوم کدگذاری انتخابی عبارت است از فرآیند انتخاب دسته بندی اصلی، مرتبط کردن نظام‌مند آن با دیگر دسته بندی‌ها که در نهایت منجر به تشکیل مفاهیم انتزاعی می‌شود. مراحل دو و سه در قالب یه مدل مفهومی که از روش رتبه بندی تحلیل سلسله مراتبی نیز کمک گرفته شده است، ارائه می‌گردد. از ۱۷ مصاحبه صورت گرفته تعداد ۹۸ کد باز یا نشان استخراج گردید که پس از تعیین کدهای محوری و کدهای گزینشی هر کدام از نشان‌ها در قالب یک کد محوری طبق جدول‌های ۱، ۲ و ۳ تقسیم بندی می‌شوند.

توصیف، تحلیل و تجزیه داده‌ها یکی از مراحل مهم در هر فرایند پژوهشی است. در ابتدا به توصیف مختصری از ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت کنندگان پرداخته می‌شود که در قالب سن، جنس، سابقه کاری و سطح تحصیلات ارائه می‌گردد. بیشتر از ۷۶ درصد نمونه دارای سن بین از ۴۶ تا ۵۰ سال و بیشتر از ۵۰ سال و ۲۳/۰۷ درصد نیز بین ۴۰ تا ۴۵ سال می‌باشند. مشارکت کنندگان دکتری با ۳۰/۷۶ درصد، مشارکت کنندگان کارشناسی ۲۳/۰۷ و کارشناسی ارشد ۴۶/۱۵ درصد از تعداد نمونه را تشکیل می‌دهند. در بخش کیفی، مصاحبه با ۱۷ نفر صورت گرفت. تحلیل این مصاحبه‌ها محقق را قادر به خلق مفاهیمی ساخت که تلفیق آن‌ها با یکدیگر امکان فهم عمیق‌تر عوامل مؤثر توسعه‌ی ورزش کشتی دانش‌آموزی در سنین زیر ۱۵ سال را فراهم می‌ساخت. تمامی مفاهیم به پشتوانه‌ی داده‌های حاصل از متن مصاحبه‌ها توصیف شده‌اند.

سوال اول: عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش‌آموزی کدامند؟

در فرایند کدگذاری باز مصاحبه‌های انجام گرفته در مجموع نشان‌های متعددی شناسایی گردید که در اولین مرحله کدگذاری با توجه به نزدیکی موضوعی و مفهومی در قالب مقولات که در ادامه بدان اشاره خواهد شد، دسته

جدول ۱. کدگذاری صورت تا رسیدن به مفهوم ساختار نظام‌مند

فرآوانی	نشان‌ها	ردیف	کدهای محوری	کدهای گزینشی
۱۱	شیوه‌های علمی شناسایی و جذب استعداد‌های کشتی در کشور	۱		
۷	ترغیب سازمان یافته مدیران مدارس برای کمک به معرفی استعداد‌های کشتی	۲		
۸	ایجاد انگیزه مالی، معنوی و جایگاهی برای معلمان ورزش استعدادیاب در کشتی	۳		
۵	توانمندسازی مدیران و مربیان ورزش دانش‌آموزی	۴		
۱۰	راه‌اندازی مسابقات منظم کشتی نونهالان و نوجوانان	۵	اهمیت	
۹	استفاده از نیروهای داوطلب برای کمک به سیستم توسعه‌ی کشتی دانش‌آموزی	۶	به نیروی	
۶	به‌کارگیری دبیران ورزشی تخصصی در سطوح ابتدایی و توجه به مهارت‌های پایه	۷	انسانی	ساختار
۷	اهمیت دادن به استعداد‌ها در روستاها	۸		نظام‌مند
۳	ارزیابی و نظارت دبیران ورزش بر پایه‌ی معرفی استعداد‌های ورزشی خصوصاً کشتی	۹		
۹	آموزش به دبیران ورزش مشتاق به فعالیت در زمینه‌ی توسعه‌ی کشتی دانش‌آموزی	۱۰		
۷	فعال بودن انجمن کشتی دانش‌آموزی	۱۱	برنامه‌ی	
۴	مقطعی نبودن برنامه‌های توسعه کشتی دانش‌آموزی	۱۲	مدون	

۱۳	تدوین برنامه‌ی بلندمدت برای کشتی دانش آموزی	۵
۱۴	انجام طرح‌های آمایش سرزمینی در خصوص کشتی	۳
۱۵	وجود چشم انداز برای توسعه کشتی و داشتن برنامه‌های عملیاتی	۴
۱۶	استفاده از مربیان باتجربه برای ایده پردازی‌های خلاق	۶
۱۷	توجه به طرح‌های موفق و ناموفق قبل در توسعه ورزش دانش‌آموزی	۵
۱۸	تطابق برنامه‌ها با امکانات موجود	۳
۱۹	تعریف و تخصیص بودجه برای توسعه کشتی دانش آموزی به عنوان ورزش ملی	۴
۲۰	کسب درآمد از طریق اماکن ورزشی و استفاده برای توسعه کشتی	۷
۲۱	اهمیت مسئولان به هزینه کردن بودجه برای کشتی در مدارس	۶
۲۲	شفافیت در هزینه‌ها در راستای توسعه کشتی دانش‌آموزی	۴
۲۳	جذب سرمایه از نهادهای دولتی و غیر دولتی	۵
۲۴	مکفی نبودن بودجه‌ی پژوهش	۴
۲۵	استفاده از منابع مالی بخش خصوصی	۶
۲۶	هزینه کردن برای طرح‌های بنیادین توسعه کشتی	۵
۲۷	سرمایه‌گذاری به همراه آمایش سرزمین در ورزش کشتی	۴
۲۸	وجود سالن اختصاصی کشتی در مدارس	۵
۲۹	کمیت بالاتر سالن‌های کشتی آموزش و پرورش	۶
۳۰	ایمنی مناسب سالن‌های کشتی آموزش و پرورش	۸
۳۱	تجهیز مناسب سالن‌های کشتی آموزش و پرورش	۲
۳۲	جذابیت ظاهری سالن‌های کشتی برای جذب دانش	۶
۳۳	جذابیت فضای مدرسه برای جذب دانش آموزان به کشتی	۵
۳۴	افزایش سرانه فیزیکی فضای ورزشی مدارس	۴
۳۵	تعامل و همکاری بین مدیران مدارس با انجمن کشتی دانش‌آموزی	۶
۳۶	اجرای طرح‌های استعدادیابی برای کشتی	۵
۳۷	تشکیل باشگاه‌های کشتی دانش‌آموزی	۳
۳۸	استقلال انجمن کشتی آموزش و پرورش هر استان برای تصمیم‌گیری	۶
۳۹	تعامل آموزش و پرورش با شهرداری‌ها جهت برگزاری مسابقات	۷
۴۰	تعامل مدارس و آموزش و پرورش با هیات‌های کشتی استان‌ها و شهرستان‌ها	۳
۴۱	تعامل مدارس و آموزش و پرورش با دانشگاه و برگزاری آزمون‌های بدنی و روانی	۵
۴۲	تشکیل کارگروه‌های تخصصی و ارائه گزارش‌های دوره‌ای و منظم	۴
۴۳	لایه برای جذب بودجه و سرمایه جهت توسعه کشتی دانش‌آموزی	۵

عامل اقتصادی در توسعه، ۷ نشان در قالب امکانات و تجهیزات و ۹ نشان در قالب عوامل مدیریتی تقسیم بندی شدند.

همانطور که در جدول ۱ ملاحظه می‌شود تعداد ۵ کد محوری از مجموع ۴۳ نشان در قالب مفهوم ساختار نظام مند قرار گرفتند که ۱۰ نشان در قالب اهمیت به نیروی انسانی، ۸ نشان در قالب برنامه مدون، ۹ نشان در قالب

جدول ۲. کدگذاری صورت تا رسیدن به مفهوم عوامل محیطی

کدهای گزینشی	کدهای محوری	ردیف	نشان‌ها	فراوانی
عوامل محیطی	فرهنگی- اجتماعی	۱	ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای پرداختن به ورزش کشتی	۷
		۲	استفاده از فعالیت‌های داوطلبانه و خیریه جهت توسعه‌ی کشتی دانش‌آموزی	۳
		۳	ایجاد نگرش مثبت نسبت به ورزش و کشتی	۳
		۴	بارز کردن نقاط پهلوانی ورزش کشتی برای دانش‌آموزان	۴
		۵	مرور داستان‌های پهلوانی کشتی‌گیران ایرانی و حتی خارجی	۶

۳	توسعه‌ی فرهنگ پهلوانی در محیط دانش‌آموزی از سنین پایه	۶	
۸	عملگرایی به سبک زندگی فعال معلمان ورزش	۷	
۳	آگاه‌سازی مسئولان از فواید پرداختن دانش‌آموزان به ورزش کشتی	۸	
۵	ترغیب اولیا به ایجاد انگیزه در فرزندان برای پرداختن به ورزش کشتی	۹	
۳	استفاده از فضای مجازی برای توسعه ورزش کشتی	۱۰	
۵	اهمیت رسانه به کشتی دانش‌آموزی	۱۱	
۶	انعکاس اخبار کشتی دانش‌آموزی در اخبار	۱۲	
۳	وجود خبرنگار تخصصی حوزه ورزش دانش‌آموزی	۱۳	رسانه و تبلیغات
۴	پوشش مسابقات کشتی دانش‌آموزی	۱۴	
۵	برنامه تخصصی برای کشتی دانش‌آموزی در رسانه ملی	۱۵	
۸	برگزاری مسابقات کشتی دانش‌آموزی در سالن‌های مهم شهرها و تبلیغات شهری	۱۶	
۴	استفاده از نتایج پژوهش‌های علمی به منظور استفاده در تمرینات	۱۷	
۵	استفاده از روش‌های جدید علمی در آگاه‌سازی و تبلیغات	۱۸	
۸	برگزاری همایش‌ها و سیمینارهای علمی	۱۹	استفاده از پژوهش
۵	نیازسنجی علمی دانش‌آموزان ورزشکار	۲۰	
۳	استفاده از روان‌شناس ورزشی برای حفظ انگیزه کشتی‌گیران مستعد	۲۱	
۴	حمایت و تشویق خانواده به شرکت مستمر فرزند در تمرین‌های کشتی	۲۲	
۳	کمک به درک تفاوت‌های فرم جسمانی فرزند خود با سایر نوجوانان	۲۳	
۳	تقویت روحیه‌ی جنگندگی و مبارزه طلبی	۲۴	
۵	ایجاد هدف برای فرزند و کمک به پیشرفت	۲۵	نقش خانواده
۳	تعامل خانواده با مدرسه و معلم یا مربی ورزش	۲۶	
۵	بهبود خودپنداره و عزت نفس دانش‌آموزان	۲۷	
۶	کمک به تاب‌آوری فرزند در تمرین‌های کشتی و ایجاد روحیه	۲۸	

نشان در قالب استفاده از پژوهش و ۷ نشان در قالب نقش خانواده تقسیم بندی شدند.

همانطور که در جدول ۲ ملاحظه می‌شود تعداد ۴ کد محوری شامل فرهنگی اجتماعی، رسانه و تبلیغات، استفاده از پژوهش و نقش خانواده از مجموع ۲۸ نشان در قالب مفهوم عوامل محیطی قرار گرفتند که ۹ نشان در قالب فرهنگی- اجتماعی، ۷ نشان در قالب رسانه و تبلیغات، ۵

جدول ۳. کدگذاری صورت تا رسیدن به مفهوم عوامل تسهیل کننده

فرآوانی	نشان‌ها	ردیف	کدهای محوری	کدهای گزینشی
۴	دادن پاداش مالی به دانش‌آموزان قهرمان	۱		
۷	بررسی وضعیت سلامت دانش‌آموزان کشتی‌گیر	۲		
۵	بیمه‌ی درمانی کامل برای دانش‌آموزان قهرمان	۳		
۵	فراهم کردن شرایط مطلوب تمرین برای علاقه مندان به کشتی	۴		
۳	استفاده رایگان ورزشکاران قهرمان از باشگاه‌های آموزش و پرورش و شهرداری	۵		
۶	کمتر شدن مالیات شرکت‌های حامی کشتی دانش‌آموزی	۶		
۳	حذف بخش‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های غیر ضروری	۷		
۵	ارائه تسهیلات برای خیرین در ساخت سالن کشتی	۸		
۴	ارتقا رتبه و حقوق برای دبیران استعدادیاب	۹		
۷	کسری خدمت یا ورود به دانشگاه با سهمیه برای دانش‌آموزان قهرمان	۱۰		
۳	مشخص بودن مرکز تصمیم‌گیری برای تصمیم‌گیری و اختصاص بودجه	۱۱		
			حمایت از ورزشکاران	
				عوامل تسهیل کننده
			قانونی	
			سیاسی	

۳	شفاف‌سازی و گسترش عدالت سازمانی و ورزشی	۱۲
۵	عدم موازی کاری در سطوح بالایی ورزش دانش‌آموزی	۱۳
۷	عدم توجه به جناح‌های سیاسی در انتخاب مدیران ورزش دانش‌آموزی	۱۴
۴	توسعه‌ی سیاست درآمذزایی از ورزش دانش‌آموزی	۱۵
۴	اجرای عدالت در خصوص پراکندگی اماکن در شهر و روستاها	۱۶
۵	در دستور کار قرار دادن توجه به کشتی روستایی و عشایری	۱۷
۷	کم کردن تعدد نهادهای تصمیم‌گیر در خصوص ورزش دانش‌آموزی	۱۸
۶	استفاده‌ی غیرسیاسی از ورزش دانش‌آموزی	۱۹
۴	عدم اجازه به دخالت غیرتخصصی جریانات سیاسی در ورزش دانش‌آموزی	۲۰
۳	ایجاد بانک اطلاعاتی از کشتی‌گیران دانش‌آموز	۲۱
۸	رصد وضعیت دانش‌آموزان کشتی‌گیر در طول سال‌های تحصیل	۲۲
۳	تشکیل نهاد خیرین برای توسعه‌ی کشتی‌دانش‌آموزی	۲۳
۵	تشکیل کمیته‌ی داوطلبی برای توسعه‌ی ورزش دانش‌آموزی	۲۴
۷	بهبود گزارش دهی و مستندسازی فعالیت معلمان استعدادیاب	۲۵
۶	ارزیابی وضعیت انجمن کشتی و باشگاه‌های کشتی دانش‌آموزی	۲۶
۴	ایجاد بانک زمان برای داوطلبان و مربیان و خیرین	۲۷

توسعه سیستم
ارتباطی -
اطلاعاتی

وابستگی (تأثیرپذیری و تأثیرگذاری) ارائه می‌شود. ابتدا برای نمایش بهتر در جدول به مؤلفه‌ها برچسب اختصاری می‌دهیم. اهمیت به نیروی انسانی (A)، برنامه‌ی مدون (B)، عامل اقتصادی در توسعه (C)، امکانات و تجهیزات (D)، عوامل مدیریتی (E)، فرهنگی - اجتماعی (F)، رسانه و تبلیغات (G)، استفاده از پژوهش (H)، نقش خانواده (I)، حمایت از ورزشکاران (J)، قانونی (K)، سیاسی (L)، توسعه سیستم ارتباطی - اطلاعاتی (M).

همانطور که در جدول ۳ ملاحظه می‌شود تعداد ۴ کد محوری شامل حمایت از ورزشکاران، قانونی، سیاسی و توسعه سیستم ارتباطی - اطلاعاتی از مجموع ۲۷ نشان در قالب مفهوم عوامل تسهیل‌کننده قرار گرفتند که ۵ نشان در حمایت از ورزشکاران، ۵ نشان در قالب قانونی، ۱۰ نشان در قالب سیاسی و ۷ نشان در قالب توسعه سیستم ارتباطی - اطلاعاتی تقسیم بندی شدند.

سوال دوم: سطح بندی مؤلفه‌های توسعه کشتی‌دانش‌آموزی (زیر ۱۵ سال) چگونه است؟ در ابتدا ماتریکس میزان

جدول ۶. ماتریکس تعاملی تأثیرات مستقیم مؤلفه‌ها

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A	۰	۱	۲	۱	۲	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۱
B	۲	۰	۲	۲	۳	۳	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۲
C	۰	۱	۰	۲	۲	۱	۱	۱	۲	۲	۰	۱	۱
D	۱	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۰
E	۲	۱	۱	۱	۰	۲	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۲
F	۰	۰	۱	۱	۱	۰	۲	۰	۳	۰	۱	۱	۱
G	۲	۱	۱	۰	۰	۲	۰	۰	۲	۱	۱	۱	۲
H	۰	۱	۰	۰	۲	۱	۰	۰	۱	۰	۱	۱	۱
I	۰	۰	۱	۱	۰	۲	۱	۰	۰	۳	۰	۱	۰
J	۱	۰	۰	۱	۰	۲	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰
K	۱	۱	۲	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۲	۰	۲	۰
L	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۰	۱	۲	۲	۰	۱
M	۰	۲	۱	۰	۲	۱	۳	۱	۰	۰	۱	۰	۰

تفسیری پنل دلفی با استفاده از ۵ نفر خبره مسلط به حوزه ورزش دانش‌آموزی ترجیحا مرتبط با کشتی تشکیل شد و پس از توضیح روند اجرای کار در نهایت اقدام به امتیازدهی به مؤلفه‌ها شد.

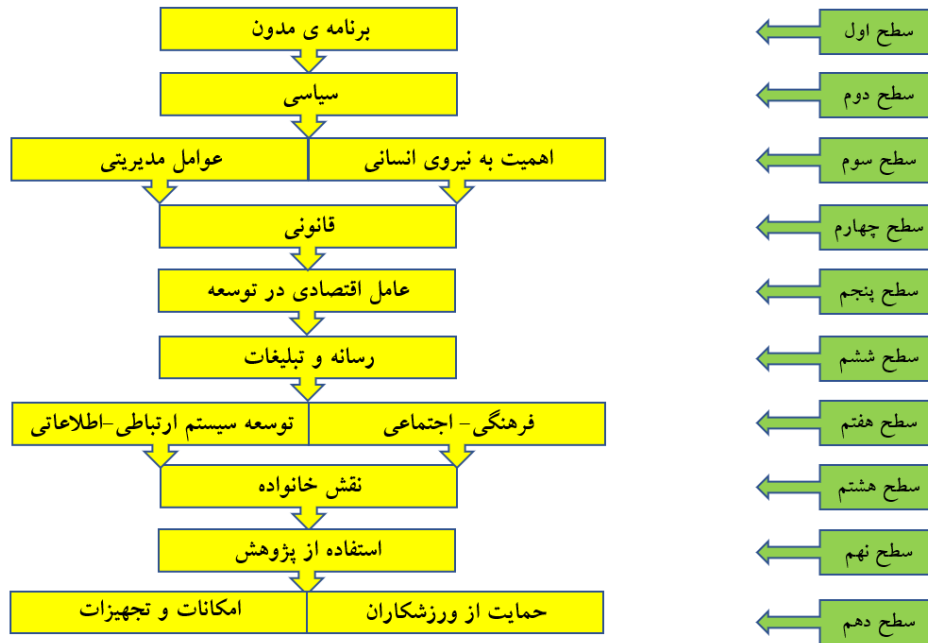
همانطور که در جدول ۶ مشاهده می‌شود نمره‌گذاری میزان اثر گذاری هر یک از مؤلفه‌ها بر روی دیگر مؤلفه نشان داده شده است. در قسمت مدل سازی ساختاری

جدول ۷. خلاصه مجموع ماتریکس تأثیرات مستقیم

	مجموع امتیازات سطر	مجموع امتیازات ستون	سطح بندی بر مبنای تأثیرگذاری	سطح بندی بر مبنای تأثیرپذیری
اهمیت به نیروی انسانی	۱۶	۱۱	سوم	هفتم
برنامه‌ی مدون	۲۱	۱۰	اول	هشتم
عامل اقتصادی در توسعه	۱۴	۱۳	پنجم	پنجم
امکانات و تجهیزات	۶	۱۱	دهم	هفتم
عوامل مدیریتی	۱۶	۱۷	سوم	دوم
فرهنگی - اجتماعی	۱۱	۱۹	هفتم	اول
رسانه و تبلیغات	۱۳	۱۵	ششم	سوم
استفاده از پژوهش	۸	۷	نهم	دهم
نقش خانواده	۹	۱۵	هشتم	سوم
حمایت از ورزشکاران	۶	۱۴	دهم	چهارم
عوامل قانونی	۱۵	۹	چهارم	نهم
عوامل سیاسی	۱۸	۱۲	دوم	ششم
توسعه سیستم ارتباطی - اطلاعاتی	۱۱	۱۱	هفتم	هفتم
مجموع	۱۶۴	۱۶۴		
میانگین	M=۱۲/۶۱	M=۱۲/۶۱		

آموزی را بصورت زیر ترسیم نمود.

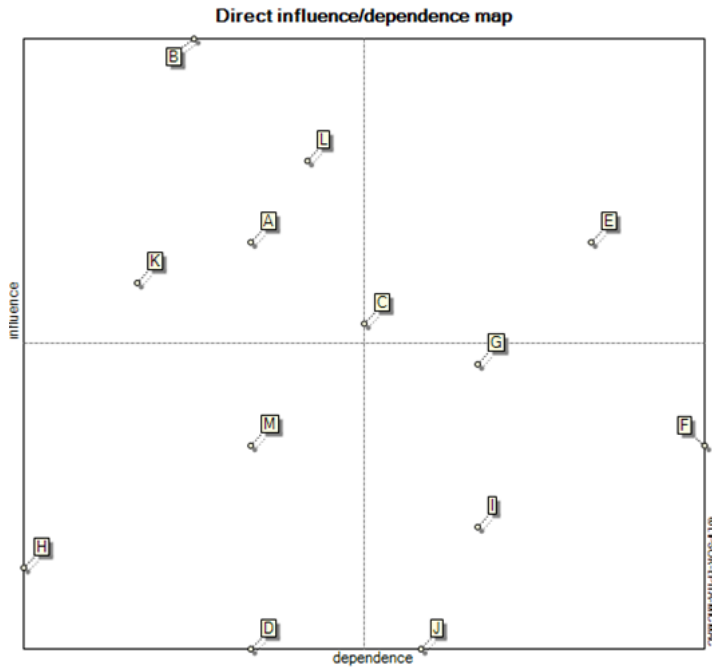
همانگونه که در جدول ۷ مشاهده می‌شود بیشترین میزان تأثیرگذاری مربوط به مؤلفه‌ی برنامه‌ی مدون است و بیشترین میزان تأثیرپذیری نیز مربوط به مؤلفه‌ی فرهنگی - اجتماعی است. بر مبنای خروجی ماتریس‌های تعاملی می‌توان مدل ساختاری - تفسیری عوامل مؤثر بر کشتی دانش



شکل ۱. مدل ساختاری-تفسیری شاخص های مؤثر بر توسعه کشتی دانش آموزی

اقتصادی در توسعه، رسانه و تبلیغات، فرهنگی-اجتماعی و توسعه سیستم ارتباطی-اطلاعاتی، نقش خانواده، استفاده از پژوهش، حمایت از ورزشکاران و امکانات و تجهیزات به ترتیب در سطوح ۲ تا ۱۰ قرار گرفتند.

همانطور که در شکل ۱ مشاهده می شود در مدل ساختاری-تفسیری عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش آموزی سال در ۱۰ سطح بر اساس میزان تأثیر گذاری ترسیم شد که برنامه مدون در سطح ۱ و عوامل سیاسی، اهمیت به نیروی انسانی و عوامل مدیریتی، قانونی، عامل

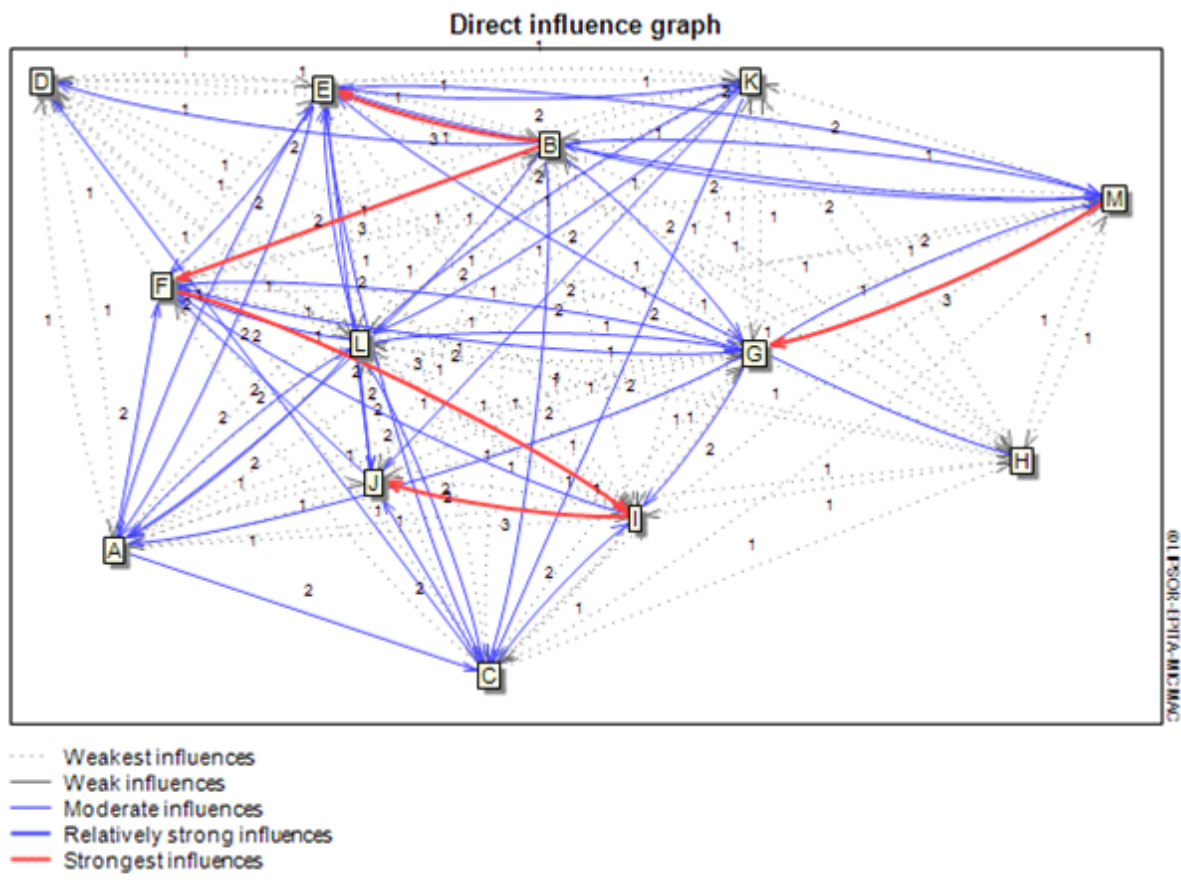


شکل ۲. پلان تأثیرگذاری و تأثیرپذیری سیستم

تأثیرگذاری و تأثیرپذیری نشان دهنده پایدار بودن سیستم و در نتیجه آن، الگو می تواند راهکار مناسب برای توسعه

در شکل ۲ وضعیت قرارگیری هر مؤلفه بر روی پلان تأثیرگذاری و تأثیرپذیری مشاهده می شود. پلان

کشتی دانش آموزی ارائه دهد.



شکل ۳. نمودار تأثیرات مستقیم در حالت ۱۰۰ درصد مسیر

توسعه کشتی دانش آموزی شامل، (۱) ساختار نظام مند (اهمیت به نیروی انسانی، برنامه مدون، عامل اقتصادی در توسعه، امکانات و تجهیزات، عوامل مدیریتی)، (۲) عوامل محیطی (فرهنگی-اجتماعی، رسانه و تبلیغات، استفاده از پژوهش، نقش خانواده)، (۳) عوامل تسهیل کننده (حمایت از ورزشکاران، قانونی، سیاسی، توسعه سیستم ارتباطی-اطلاعاتی) می باشد. حسینی کشتان و همکاران (۱۲) در سال ۱۴۰۱ در تحقیقی نشان دادند محرک‌ها و شاخص‌های اصلی توسعه ورزش دانش‌آموزی شامل سواد حرکتی، مدیریت راهبردی، کارآفرینی اجتماعی، ورزش و تحصیل، تقسیم کار ملی، ورزش رقابتی، نهادینه سازی و فرهنگ سازی استعدادیابی و استعدادپروری ورزشی در مدارس با مشارکت خانواده ها و هیأت‌های ورزشی،

در شکل ۳ میزان اثرگذاری هر یک از مؤلفه‌ها بر روی دیگر مؤلفه بصورت نمودار نشان داده شده است بطوریکه خط قرمز نشان دهنده بیشترین اثرگذاری و اثر پذیری و نمره ۳ و پس از آن خط آبی و خط چین با نمرات ۲ و ۱ کمترین اثرگذاری و اثرپذیری را دارا هستند.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و سطح بندی عوامل مؤثر بر توسعه کشتی دانش آموزی بود، تا ضمن شناسایی شاخص‌ها و مؤلفه‌های توسعه کشتی دانش‌آموزی، الگوی مناسبی را در جهت توسعه آن مطرح نماید. تحلیل یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که عوامل مؤثر بر

دانش‌آموزی زیر ۱۵ سال بر اساس میزان تأثیرگذاری به ترتیب شامل برنامه مدون، سیاسی، اهمیت به نیروی انسانی و عوامل مدیریتی، قانونی، عامل اقتصادی در توسعه، رسانه و تبلیغات، فرهنگی - اجتماعی و توسعه سیستم ارتباطی - اطلاعاتی، نقش خانواده، استفاده از پژوهش، حمایت از ورزشکاران و امکانات و تجهیزات است. پلان تأثیرگذاری و تأثیرپذیری نشان دهنده پایدار بودن سیستم و در نتیجه آن، الگو می‌تواند راهکار مناسب برای توسعه کشتی دانش‌آموزی زیر ۱۵ سال ارائه دهد. در این پلان مؤلفه‌های برنامه مدون، سیاسی، نیروی انسانی، و قانونی به عنوان عوامل مستقل، مؤلفه‌های رسانه و تبلیغات، نقش خانواده، فرهنگی-اجتماعی، حمایت از ورزشکاران به عنوان عوامل وابسته، مؤلفه‌های اقتصادی و مدیریتی به عنوان عوامل پیوندی و مؤلفه‌های استفاده از پژوهش، توسعه سیستم ارتباطی-اطلاعاتی و امکانات و تجهیزات به عنوان عوامل خودمختار شناخته شدند. طبق نتایج بدست آمده از این تحقیق، برنامه مدون در بالاترین سطح تأثیرگذاری قرار دارد که نشان دهنده اهمیت قابل توجه آن در توسعه کشتی دانش‌آموزی است و می‌توان گفت یکی از مهمترین راه‌های توسعه کشتی آینده‌نگری از طریق برنامه ریزی راهبردی است. برنامه ریزی راهبردی فرایندی است در جهت تجهیز منابع سازمان و وحدت بخشیدن به تلاش‌های آن برای نیل به رسالت و اهداف بلند مدت با توجه به امکانات و محدودیت‌های درونی و بیرونی سازمان، که سازمان‌ها از این طریق می‌توانند بهتر کار کنند؛ به محیط خود واکنش‌های مناسب تری نشان دهند؛ جهت‌گیری‌های آینده خود را مشخص کنند؛ تصویری روشن تر از سازمان و اهداف آن ترسیم و فعالیت‌های خود را در لوای راهبردی واحد هماهنگ نمایند. همچنین می‌توان از عوامل دیگر شناسایی شده در این تحقیق همچون سیاسی، اهمیت به نیروی انسانی، عوامل مدیریتی، قانونی، عامل اقتصادی در توسعه، رسانه و تبلیغات، فرهنگی-اجتماعی، توسعه سیستم ارتباطی و اطلاعاتی، نقش خانواده، استفاده از پژوهش،

هوشمندسازی فضای ورزشی مدارس، به کارگیری ظرفیت‌ها و منابع (مالی، فیزیکی و...) است. طالبی و همکاران (۱۴۰۱)، در تحقیقی نشان دادند که بین میزان توسعه یافتگی اقتصادی یک کشور و توسعه ورزش در آن ارتباط معنادار وجود دارد. شاخص سیاسی، توسعه زیرساخت‌ها و آموزش نیروی انسانی به عنوان دیگر عوامل توسعه ورزش است (۱۳). قنبری فیروزآبادی و همکاران (۱۳۹۸)، در پژوهش خود عوامل توسعه ورزش دانش‌آموزی را شامل عوامل علی (نیروی انسانی، منابع مالی، فضا و تجهیزات، اجرای درس و فوق برنامه تربیت بدنی)، شرایط زمینه‌ای (عوامل مدیریتی، فرهنگی-اجتماعی، رسانه و فناوری، علمی-ورزشی) و شرایط مداخله‌گر (عوامل مالی، سیاسی، اقتصادی و اداری) و در حوزه‌های مختلف (توسعه ساختاری، اقدامات مدیریتی، توسعه نیروی انسانی، توسعه درآمدی، توسعه فضا و تجهیزات، توسعه فرهنگی و توسعه برنامه‌های فوق برنامه) راهبردهای توسعه ورزش دانش‌آموزی را ارائه نمودند (۱۴).

سوگیه‌ه‌رتی و همکاران (۲۰۲۱)، دریافتند که میزان کار، برنامه ریزی، راهنمایی و سنجش دانش‌آموز توسط معلمان، به میزان قابل توجهی بر پیشرفت ورزش آنها تأثیر می‌گذارد (۱۵). الاشریفی و همکاران (۲۰۲۰) در تحقیق خود مهمترین موانع توسعه فوتبال دانش‌آموزی را کمبود تجهیزات ورزش معرفی کردند (۱۶). شری و همکاران (۲۰۱۵)، در تحقیقی بیان داشتند هدف برنامه توسعه ورزش دانش‌آموزی افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادهای ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی سالم و فعال و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (۱۷). راستوگی و شرما (۲۰۱۷) با بررسی وضعیت توسعه تربیت‌بدنی در مدارس کشورهای مختلف بیان کردند که برنامه منسجم و یکپارچه‌ای به منظور توسعه ورزش در مدارس مشاهده نمی‌شود و شواهد زیادی از شکست برنامه‌های توسعه ورزش در مدارس وجود دارد (۱۸). سطح‌بندی عوامل و شاخص‌های توسعه کشتی

۴. کسب درآمد از سالن‌های ورزشی مدارس، جذب سرمایه از نهادهای دولتی و غیردولتی، استفاده از منابع مالی بخش خصوصی جهت استفاده در راستای توسعه کشتی دانش‌آموزی.

۵. تجهیز و استفاده از سالن‌های ورزشی موجود در مدارس جهت تشکیل کانون‌های ورزشی کشتی دانش‌آموزی.

۶. تعامل وزارت آموزش و پرورش با وزارت ورزش و جوانان جهت تجهیز سالن‌ها، تامین مربی و برگزاری مسابقات کشتی دانش‌آموزی.

۷. ایجاد نگرش مثبت نسبت به ورزش و کشتی در بین اولیا دانش‌آموزان جهت ایجاد انگیزه در فرزندان برای پرداختن به ورزش کشتی از طریق بارز کردن نقاط پهلوانی ورزش کشتی.

۸. دادن امتیازاتی همچون پاداش مالی و معنوی، بیمه‌ای، ثبت نام در مدارس خاص و ... به دانش‌آموزان موفق در مسابقات کشتی دانش‌آموزی جهت ایجاد انگیزه.

حمایت از ورزشکاران و امکانات و تجهیزات جهت توسعه کشتی دانش‌آموزی سال بهره برد.

پیشنهادات کاربردی برخاسته از تحقیق:

با توجه به نتایج حاصل از تحقیق پیشنهادات زیر جهت توسعه کشتی دانش‌آموزی سال استان خوزستان ارائه می‌گردد:

۱. ایجاد انگیزه مالی، معنوی و جایگاهی برای مدیران مدارس و معلمان تربیت بدنی جهت کشف و هدایت استعدادهای کشتی به باشگاه‌های این رشته.

۲. گماردن نیروهای متخصص در مسئولیت‌های ورزش دانش‌آموزی، بکارگیری دبیران ورزشی تخصصی در سطوح ابتدایی و توجه به مهارت‌های پایه، برگزاری کارگاه‌های آموزشی استعدادیابی کشتی برای معلمان تربیت بدنی، استفاده از نیروهای داوطلب برای کمک به سیستم توسعه‌ی کشتی دانش‌آموزی.

۳. تدوین برنامه‌ی توسعه کشتی دانش‌آموزی بصورت کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت با توجه به امکانات موجود و استفاده از مربیان با تجربه برای ایده پردازی‌های خلاق.

References

1. Mumtaz, Gh. Investigating the sociological concept of development. International conference of humanities, psychology and social sciences. 2014. (In Persian)
2. Molai, M. Ramezani Nejad R. Yasuri M. investigating the factors affecting the development of championship sports in Iran's provinces and presenting a proposed model. Sports management. 2017; 10(4) 757-775. (In Persian).
3. Huxely, D. j., O Connor, D., & Larkin, P. (2017). The pathway to the top: Key factors and influences in the development of Australian Olympic and World Championship Track and Field athletes. International Journal of Sport Science & Coaching. 2017; 12(2), 264-275
4. Ramzanejad R., hozhabri K. Basic Facts of Sports Development and Their Applications in Sport of Iran. Majlis and Rahbord. 2017; 24(91) 233-263. (In Persian).
5. Richard Bailey and David Collins. The Standard Model of Talent Development and Its Discontents. Kinesiology Review. 2013; 2, 248-259.

6. Jenkinson, K. A. & Benson, A. C. Physical education, sport education and physical activity policies: Teacher knowledge and implementation in their Victorian state secondary school. *European Physical Education Review*.2009;15(3), 365-388.
7. Schulenkorf, N. Managing sport-for-development: reflections and outlook. *Sport management Review*.2017;20, 243-251.
8. Svensson, P. G., Hancock, M.G., & Hums, M.A. Elements of capacity in youth development, nonprofits: an exploration study of urban sport for development and peace organizations.2017; 28(5), 2053-2080.
9. Shariati A. Studying the teaching situation of physical education in girls' schools of the first year of secondary school in South Khorasan province. Master's thesis, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Birjand University 2015; 55-56. (In Persian)
10. Summerley, R. J. G. The development of sports: A comparative analysis of the early institutionalization of traditional sports and e-sports. *Games and Culture*.2020;15(1), 51-72.
11. Strategic document of the comprehensive system of development of physical training and sports in the country approved by the Iranian Board of Ministers.2004; 41173-27447H. (In Persian).
12. Bagherzadeh A. Hemayat talab R. Motaghipour M. Examining the reasons for non-participation of female high school students in sports training. *Movement magazine*.2002;1: 23-31. (In Persian).
13. Hosseini Keshtan, M, Qalandar Quchan Atiq K. Prioritizing the development indicators of student sports in Iran. *Research in educational sports*.2022;10 (28): 32-10514. (In Persian).
14. Talebi, Z. Ramezani, M., 2022. [the status of indicators of sustainable development of sports in Iran. the 6th International Congress of Agricultural Development, Natural Resources, Environment and Tourism of Iran.2022. (In Persian).
15. Ghanbari Firouz Abadi A. Amani A. Reyhani M. Sardroudian M. Designing a strategic model for the development of student sports. *Research in educational sports*, 2019;8(20)204-179. (In Persian).
16. Sugiharti, T., Ruslaini, R., & Kasih, E. J. J. M. B. The Influence of Principal Leadership, PE Teacher Professional Competence and Teacher Workload toward Sports Achievement in Dieng. *Jurnal Manajemen Bisnis*.2021; 8(2), 205-213
17. Al-Ashrifi, A. Administrative and jurisprudential obstacles in the futsal tournament between secondary schools in the city of Mosul, not the point of view of physical education teachers. *Journal of Basic Education Quantitative Research, Al-Sajmad* 66.2020;3. 812-795.
18. Sherry, E., Schulenkorf, N., & Chalip, L. Managing sport for social change: The state of play. *Sport Management Review*.2015;18(1), 1-5.
19. Rastogi, P., Sharma, K. A Review of physical education status in school education system. *Indian journal of applied research*.2017;7(7), 79-96.
20. Goderzi, M. Honary, H. [Designing and compiling the comprehensive system of wrestling

- sports in the country. His expertise is in sports science.2007;4 (14) 54-33. (In Persian).
21. Asadi N. Godarzi, M. Sajadi S. Ali Dost Ghahfarokhi I.Examining the barriers to finding talent in Iranian sports. New approach in sports management.2016;5 (18), 32-23. (In Persian).